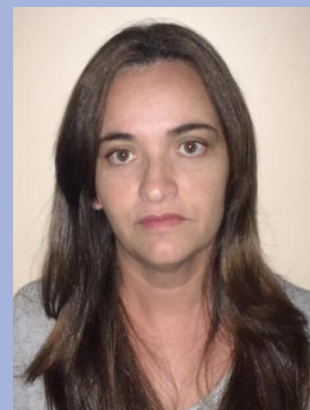


A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DENTRO DO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

MEANINGFUL LEARNING WITHIN THE CONTEXT OF EARLY EARLY EDUCATION



GIZILDA BARRETO DE ALMEIDA RIBEIRO

Licenciatura em Pedagogia e professora de Educação Infantil na Prefeitura Municipal de São Paulo.

RESUMO

A aprendizagem significativa na educação infantil refere-se ao processo pelo qual a criança constrói conhecimentos de maneira ativa, relacionando novas informações às experiências já vividas. Nessa perspectiva, o aluno deixa de ser um sujeito passivo e passa a participar de forma protagonista do próprio aprendizado. O papel do educador é essencial, pois ele deve planejar práticas pedagógicas que valorizem a curiosidade, a exploração, o brincar e a interação social. Ambientes acolhedores e ricos em estímulos favorecem o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Atividades lúdicas, histórias, jogos e experiências concretas contribuem para que o aprendizado tenha sentido e relevância. Além disso, respeitar o tempo e as individualidades de cada criança é fundamental para garantir uma aprendizagem efetiva. Dessa forma, a aprendizagem significativa promove o desenvolvimento integral, tornando o processo educativo mais prazeroso, eficiente e alinhado às necessidades da infância.

Palavras-chave: Abordagem Pedagógica; Aprendizagem; Crianças; Universo Infantil.

ABSTRACT

Meaningful learning in early childhood education refers to the process by which a child actively constructs knowledge by connecting new information to prior experiences. From this perspective, the student shifts from being a passive subject to playing a leading role in their own learning. The educator's role is essential, as they must plan pedagogical practices that value curiosity, exploration, play, and social interaction. Welcoming, stimulating environments foster children's cognitive, emotional, and social development. Play-based activities, stories, games, and hands-on experiences help ensure that learning is meaningful and relevant. Furthermore, respecting each child's pace and individuality is fundamental to

ensuring effective learning. Thus, meaningful learning promotes holistic development, making the educational process more enjoyable, efficient, and aligned with the needs of childhood.

Keywords: Pedagogical Approach; Learning; Children; World of Childhood.

INTRODUÇÃO

A educação infantil constitui a base do desenvolvimento humano, sendo um período fundamental para a construção de conhecimentos, habilidades e valores. Nesse contexto, a aprendizagem significativa ganha destaque, pois propõe que a criança aprenda de forma ativa, relacionando novos conteúdos às suas experiências prévias.

Assim, o processo educativo torna-se mais dinâmico, envolvente e alinhado às necessidades próprias da infância.

Diante disso, surge o seguinte problema de pesquisa: como promover a aprendizagem significativa na educação infantil de modo a favorecer o desenvolvimento integral das crianças? Essa questão reflete a necessidade de compreender práticas pedagógicas que valorizem o protagonismo infantil, a ludicidade e as interações sociais no ambiente escolar.

A relevância deste estudo está na importância de repensar as metodologias aplicadas na educação infantil, considerando que práticas tradicionais, centradas apenas na transmissão de conteúdos, podem não atender às demandas contemporâneas da educação.

Dessa forma, discutir estratégias que favoreçam uma aprendizagem com sentido torna-se essencial para a formação de sujeitos críticos e autônomos.

Além disso, compreender a aprendizagem significativa contribui para a valorização do papel do educador como mediador do conhecimento.

O professor deixa de ser apenas transmissor de informações e passa a atuar como facilitador, criando situações que estimulem a curiosidade, a investigação e a construção do saber pelas crianças.

Este artigo tem como objetivo analisar a importância da aprendizagem significativa na educação infantil, destacando práticas pedagógicas que favoreçam esse processo. Busca-se, assim, contribuir para a melhoria das práticas educativas e para a promoção de um ensino mais efetivo, humanizado e centrado no desenvolvimento integral da criança.

FUNDAMENTOS DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A aprendizagem significativa, conceito desenvolvido por David Ausubel, baseia-se na ideia de que o conhecimento é construído a partir da relação entre novas informações e os saberes prévios do indivíduo.

Na educação infantil, esse processo torna-se essencial, pois as crianças estão em constante descoberta do mundo ao seu redor (AUSUBEL, 2003). Dessa forma, o ensino precisa considerar a bagagem cultural e as experiências que cada criança já possui.

Nesse contexto, a criança assume um papel ativo na construção do conhecimento, deixando de ser um sujeito passivo no processo educativo. A aprendizagem significativa ocorre quando o conteúdo apresentado faz sentido para o aluno, sendo incorporado de maneira consciente e estruturada. Isso contribui para a retenção do conhecimento e para o desenvolvimento da autonomia desde a primeira infância.

Para que esse tipo de aprendizagem aconteça, é necessário que o educador organize os conteúdos de forma lógica e acessível, favorecendo conexões com o cotidiano das crianças. Assim, o ensino deixa de ser mecânico e passa a ser compreensivo, promovendo maior envolvimento dos alunos nas atividades propostas (AUSUBEL, 2003).

Além disso, o ambiente escolar deve ser planejado para estimular a curiosidade e a interação. Espaços ricos em estímulos, materiais diversificados e propostas lúdicas são fundamentais para despertar o interesse da criança e facilitar o processo de aprendizagem significativa. O brincar, nesse sentido, torna-se uma ferramenta importante de construção do conhecimento.

Portanto, compreender os fundamentos da aprendizagem significativa é essencial para a prática pedagógica na educação infantil. Ao valorizar os conhecimentos prévios e promover experiências com sentido, a escola contribui para a formação de sujeitos críticos, participativos e capazes de construir novos saberes ao longo da vida.

O BRINCAR COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

O brincar é considerado uma das principais formas de aprendizagem na Educação Infantil. Por meio das brincadeiras, a criança explora o ambiente, estabelece relações sociais, experimenta diferentes papéis e constrói conhecimentos sobre si mesma e sobre o mundo. O brincar não representa apenas um momento de lazer, mas uma ferramenta pedagógica essencial para o desenvolvimento infantil.

Quando a escola utiliza atividades lúdicas contextualizadas com a realidade das crianças, cria condições favoráveis para a aprendizagem significativa. Durante as brincadeiras, as crianças mobilizam conhecimentos já adquiridos e os articulam com novas descobertas, produzindo aprendizagens mais profundas e duradouras.

Além de favorecer a construção do conhecimento, o brincar contribui para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e motor. Ao participar de jogos, dramatizações e atividades coletivas, a criança aprende a resolver problemas, desenvolver a criatividade, expressar sentimentos e interagir com os colegas de forma cooperativa.

Segundo Kishimoto (2011), o brincar constitui uma atividade fundamental para o desenvolvimento infantil, pois integra imaginação, aprendizagem e construção da identidade. Dessa forma, as práticas pedagógicas que valorizam o lúdico contribuem significativamente para uma educação mais humanizada e significativa na infância.

O EDUCADOR E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

O educador exerce uma função central no desenvolvimento da aprendizagem significativa na educação infantil. Segundo Vygotsky (1998), a aprendizagem ocorre por meio das interações sociais, sendo o professor um mediador essencial nesse processo. Ele é responsável por criar situações que favoreçam o desenvolvimento das capacidades cognitivas e sociais das crianças.

Nesse sentido, o professor deve atuar de forma intencional, planejando práticas que incentivem a participação ativa dos alunos. Ao propor atividades que envolvam diálogo, cooperação e exploração, o educador contribui para a construção coletiva do conhecimento. A mediação pedagógica permite que a criança avance além de suas capacidades iniciais, alcançando novos níveis de aprendizagem.

As práticas pedagógicas devem considerar a chamada “zona de desenvolvimento proximal”, conceito que evidencia a importância da interação no aprendizado. Quando o professor oferece suporte adequado, a criança consegue realizar tarefas que inicialmente não conseguiria sozinha, ampliando suas competências (VYGOTSKY, 1998).

É fundamental que o educador valorize o brincar como estratégia de ensino. Por meio das brincadeiras, as crianças desenvolvem habilidades cognitivas, sociais e emocionais, ao mesmo tempo em que constroem conhecimentos de maneira espontânea e prazerosa. O lúdico, portanto, deve estar presente no planejamento pedagógico.

Dessa forma, o papel do educador vai além da transmissão de conteúdos. Ele atua como facilitador do processo de aprendizagem, promovendo experiências significativas que contribuem para o desenvolvimento integral da criança. Sua atuação consciente e planejada é determinante para a qualidade da educação infantil.

ESTRATÉGIAS E CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

A utilização de estratégias pedagógicas adequadas é fundamental para promover a aprendizagem significativa na educação infantil. Jean Piaget (1999) destaca que a criança aprende por meio da ação e da interação com o meio, construindo conhecimentos a partir de suas experiências. Dessa forma, o ensino deve priorizar atividades práticas e exploratórias.

Entre as estratégias mais eficazes estão os jogos, as histórias, as atividades lúdicas e as experiências concretas. Esses recursos tornam o aprendizado mais atrativo e facilitam a compreensão dos conteúdos. Ao participar dessas atividades, a criança desenvolve o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolver problemas (PIAGET, 1999).

Outro aspecto importante é o respeito ao ritmo de aprendizagem de cada criança. Cada aluno possui um tempo próprio para assimilar conhecimentos, e o educador deve considerar essa individualidade ao planejar suas ações pedagógicas. Isso contribui para um ambiente mais inclusivo e acolhedor.

A aprendizagem significativa também favorece o desenvolvimento emocional e social das crianças. Ao interagir com os colegas e participar de atividades coletivas, elas aprendem a compartilhar, respeitar regras e lidar com diferentes situações. Essas experiências são fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e participativos.

As contribuições da aprendizagem significativa são amplas e impactam todas as dimensões do desenvolvimento infantil. Ao promover um ensino com sentido, a escola contribui para a formação integral da criança, preparando-a para enfrentar desafios e construir conhecimentos ao longo de sua vida.

INTERAÇÃO SOCIAL E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA INFÂNCIA

A interação social desempenha papel central no processo de aprendizagem das crianças. Desde os primeiros anos de vida, o desenvolvimento ocorre por meio das relações estabelecidas com adultos e com outras crianças. Essas interações permitem a troca de experiências, a construção de significados e a ampliação das formas de compreender o mundo.

Na Educação Infantil, ambientes que favorecem o diálogo, a cooperação e a participação ativa das crianças contribuem para a construção de conhecimentos significativos. As experiências compartilhadas em sala de aula possibilitam que os estudantes aprendam não apenas conteúdos, mas também valores, atitudes e formas de convivência social.

O professor atua como mediador desse processo, organizando situações de aprendizagem que estimulem a interação entre as crianças e promovam desafios adequados ao seu desenvolvimento. Por meio dessa mediação, a criança amplia gradativamente suas capacidades cognitivas, sociais e linguísticas.

Para Vygotsky (1991), o desenvolvimento humano ocorre inicialmente no plano social para, posteriormente, ser internalizado pelo indivíduo. Sua teoria destaca que a aprendizagem é impulsionada pelas relações sociais e pelo processo de mediação. Assim, a construção do conhecimento na Educação Infantil torna-se mais significativa quando ocorre em ambientes ricos em interações e experiências coletivas.

O PAPEL DO PROFESSOR COMO MEDIADOR DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

A aprendizagem significativa na Educação Infantil não ocorre de maneira espontânea, mas depende da ação intencional do professor como mediador do processo educativo. Cabe ao docente organizar experiências, selecionar recursos pedagógicos e criar situações de aprendizagem que permitam às crianças relacionar os novos conhecimentos às suas vivências e conhecimentos anteriores. Nessa perspectiva, ensinar significa promover condições favoráveis para que a criança construa significados sobre aquilo que aprende.

O professor da Educação Infantil precisa observar atentamente as manifestações, curiosidades e interesses das crianças, transformando esses elementos em oportunidades pedagógicas. Ao considerar

a realidade dos alunos como ponto de partida para o planejamento, o educador fortalece o vínculo entre escola e cotidiano, favorecendo aprendizagens mais relevantes e duradouras.

A mediação docente também envolve o estímulo à investigação, à experimentação e à resolução de problemas. Ao propor desafios adequados à faixa etária, o professor amplia as possibilidades de desenvolvimento cognitivo, incentivando a criança a pensar, questionar, comparar e construir hipóteses sobre o mundo que a cerca. Dessa forma, o conhecimento torna-se resultado da participação ativa da criança no processo educativo.

Segundo Paulo Freire (1996), ensinar não significa transferir conhecimento, mas criar possibilidades para sua produção ou construção. Essa concepção reforça a importância de um professor que atua como facilitador da aprendizagem, promovendo autonomia, diálogo e participação ativa das crianças em seu processo de desenvolvimento.

EXPERIÊNCIAS, AFETIVIDADE E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A aprendizagem significativa está profundamente relacionada às experiências vividas pelas crianças e às relações afetivas estabelecidas no ambiente escolar. Na Educação Infantil, aprender envolve muito mais do que adquirir conhecimentos acadêmicos; significa desenvolver capacidades emocionais, sociais, cognitivas e motoras de forma integrada. Nesse sentido, a afetividade assume papel fundamental na construção do conhecimento.

Quando a criança se sente acolhida, respeitada e valorizada em suas singularidades, ela desenvolve maior confiança para explorar o ambiente, expressar ideias e participar das atividades propostas. As relações positivas entre professor e aluno fortalecem o sentimento de pertencimento e contribuem para a formação de uma imagem positiva de si mesma como aprendiz.

As experiências concretas e contextualizadas também favorecem a aprendizagem significativa. Atividades que envolvem a observação da natureza, projetos investigativos, contação de histórias, exploração de materiais diversos e vivências culturais permitem que as crianças estabeleçam conexões entre os conteúdos escolares e sua realidade. Essas experiências ampliam a compreensão do mundo e fortalecem o desenvolvimento integral.

De acordo com Henri Wallon (2007), a afetividade e a cognição são dimensões inseparáveis do desenvolvimento humano. Para o autor, as emoções influenciam diretamente a aprendizagem e a construção da personalidade, tornando indispensável a criação de ambientes educativos acolhedores, participativos e capazes de promover aprendizagens significativas desde a primeira infância.

A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

A Educação Infantil representa uma etapa fundamental para o desenvolvimento humano, período em que a criança constrói conhecimentos, desenvolve habilidades e estabelece as primeiras relações sociais fora do ambiente familiar. Nesse contexto, a participação da família torna-se um

elemento indispensável para a promoção da aprendizagem significativa, uma vez que a formação da criança é resultado da interação entre os diferentes espaços educativos que ela frequenta.

A parceria entre família e escola fortalece o processo de construção do conhecimento ao favorecer a continuidade das experiências vivenciadas pela criança. Quando os responsáveis acompanham a vida escolar, participam de reuniões, dialogam com os professores e demonstram interesse pelas atividades desenvolvidas, contribuem para que a criança atribua maior significado às aprendizagens realizadas no ambiente escolar.

Os aspectos pedagógicos, o envolvimento familiar promove segurança emocional e fortalece o desenvolvimento da autoestima infantil. Crianças que percebem a valorização da escola por parte de suas famílias tendem a demonstrar maior interesse pelas atividades propostas, ampliando sua participação e seu engajamento nos processos de aprendizagem. Dessa forma, a construção do conhecimento ocorre de maneira mais integrada e contextualizada.

Segundo Bronfenbrenner (1996), o desenvolvimento da criança acontece por meio das interações estabelecidas nos diferentes ambientes em que ela está inserida, especialmente na família e na escola. Para o autor, quanto maior for a articulação entre esses contextos, maiores serão as possibilidades de desenvolvimento integral e de construção de aprendizagens significativas ao longo da infância.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aprendizagem significativa na educação infantil revela-se como uma abordagem essencial para o desenvolvimento integral das crianças, pois

valoriza suas experiências, interesses e conhecimentos prévios. Ao promover um ensino com sentido, essa perspectiva contribui para a construção de aprendizagens mais duradouras e relevantes.

Ao longo deste estudo, foi possível compreender que o papel do educador é fundamental nesse processo. Sua atuação como mediador, aliada a práticas pedagógicas planejadas e contextualizadas, possibilita a criação de ambientes que estimulam a curiosidade, a participação e a autonomia infantil.

Além disso, as estratégias utilizadas no cotidiano escolar, como o brincar, a interação e as atividades lúdicas, tornam o aprendizado mais envolvente e significativo. Essas práticas favorecem não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também aspectos sociais e emocionais das crianças.

Outro ponto importante refere-se ao respeito às individualidades e ao ritmo de aprendizagem de cada aluno, garantindo uma educação mais inclusiva e humanizada. Esse cuidado fortalece o vínculo entre educador e criança, tornando o processo educativo mais acolhedor e eficaz.

Dessa forma, conclui-se que investir na aprendizagem significativa é essencial para a qualidade da educação infantil, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, autônomos e capazes de aprender continuamente ao longo de suas vidas.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David Paul. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003.

AUSUBEL, David Paul. Educational Psychology: **A Cognitive View**. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

BRONFENBRENNER, Urie. **A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MALUF, Angela Cristina Munhoz. **Brincar: Prazer e Aprendizagem**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem Significativa: A Teoria de David Ausubel**. São Paulo: Centauro, 2011.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

PIAGET, Jean. **A Formação do Símbolo na Criança**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A Formação Social da Mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. **A Evolução Psicológica da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.