



DESAFIOS NA ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. PRÁTICA REFLEXIVA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

CHALLENGES IN ADULT LITERACY. REFLECTIVE PRACTICE AND TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

ELIANE DE LACERDA

Professora na rede pública de São Paulo.

RESUMO

A alfabetização de adultos representa um dos maiores desafios da educação contemporânea, especialmente no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), onde se encontram sujeitos com diferentes trajetórias de vida, experiências e níveis de escolarização. Este trabalho tem como objetivo analisar os principais desafios enfrentados no processo de alfabetização de adultos, destacando a importância da prática reflexiva no desenvolvimento profissional docente. A pesquisa é de caráter bibliográfico e fundamenta-se em autores que discutem alfabetização, educação de jovens e adultos e formação docente. Evidencia-se que a alfabetização de adultos exige metodologias específicas, contextualizadas e significativas, que respeitem a realidade do educando. A prática reflexiva do professor é fundamental para adequar estratégias pedagógicas, superar dificuldades e promover uma aprendizagem mais efetiva. Conclui-se que a articulação entre alfabetização de adultos e prática reflexiva contribui para uma educação mais inclusiva e transformadora.

Palavras-chave: Alfabetização de adultos; EJA; Prática reflexiva.

ABSTRACT

Adult literacy represents one of the greatest challenges in contemporary education, particularly within the context of Youth and Adult Education (EJA), which brings together individuals with diverse life trajectories, experiences, and levels of prior schooling. This study aims to analyze the main challenges faced in the

adult literacy process, highlighting the importance of reflective practice in teachers' professional development. This research is bibliographic in nature and draws upon authors who discuss literacy, youth and adult education, and teacher training. It highlights that adult literacy requires specific, contextualized, and meaningful methodologies that respect the learner's reality. A teacher's reflective practice is essential for adapting pedagogical strategies, overcoming difficulties, and fostering more effective learning. The study concludes that the integration of adult literacy and reflective practice contributes to a more inclusive and transformative education.

Keywords: Adult literacy; EJA; Reflective practice.

INTRODUÇÃO

A alfabetização de adultos é um campo de estudo e prática educacional que envolve desafios complexos, pois atende sujeitos que não tiveram acesso à escolarização na idade adequada ou que interromperam seus estudos ao longo da vida.

No contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), o processo de alfabetização precisa considerar as experiências de vida dos estudantes, suas necessidades sociais e suas expectativas em relação à educação.

Diferentemente da alfabetização infantil, a alfabetização de adultos exige metodologias específicas que valorizem o conhecimento prévio do aluno e sua vivência no mundo do trabalho e da sociedade.

Nesse cenário, o papel do professor torna-se ainda mais relevante, pois ele precisa atuar como mediador do conhecimento, adaptando suas práticas pedagógicas às características do público adulto.

A prática reflexiva surge como um elemento fundamental nesse processo, permitindo que o professor analise continuamente sua atuação e busque estratégias mais eficazes de ensino.

Este trabalho tem como objetivo analisar os desafios da alfabetização de adultos, destacando a importância da prática reflexiva no desenvolvimento profissional docente.

DESENVOLVIMENTO

A alfabetização de adultos apresenta desafios específicos relacionados à diversidade dos alunos, que chegam à escola com diferentes níveis de conhecimento, experiências de vida e expectativas em relação à aprendizagem. Muitos estudantes da EJA enfrentam dificuldades relacionadas à autoestima e à confiança, pois carregam consigo histórias de exclusão escolar e social.

Esses fatores impactam diretamente o processo de aprendizagem, exigindo do professor uma postura sensível e acolhedora. A prática pedagógica na alfabetização de adultos deve ser contextualizada, partindo da realidade do aluno e de suas necessidades cotidianas.

Nesse sentido, o ensino da leitura e da escrita deve estar relacionado a situações reais de uso da linguagem, tornando o aprendizado mais significativo. A prática reflexiva do professor é essencial para o

sucesso da alfabetização de adultos, pois permite a análise constante das estratégias utilizadas em sala de aula.

O professor reflexivo observa, avalia e reorganiza sua prática pedagógica de acordo com os resultados obtidos pelos alunos. A formação continuada também é fundamental nesse processo, pois permite ao docente aprimorar suas práticas e ampliar seus conhecimentos.

Dessa forma, a articulação entre teoria e prática contribui para uma educação mais eficaz e transformadora.

A alfabetização de adultos, no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), exige do professor uma compreensão ampliada sobre o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que os estudantes não são iniciantes “zerados”, mas sujeitos que já possuem vivências sociais, profissionais e culturais que influenciam diretamente a forma como aprendem. Esse fator torna o processo de alfabetização mais complexo, pois exige metodologias que dialoguem com essas experiências.

Nesse sentido, a prática pedagógica não pode ser baseada em modelos tradicionais rígidos, mas deve ser flexível e adaptada às necessidades reais dos estudantes. O professor precisa compreender que o adulto aprende de maneira diferente da criança, pois traz consigo uma bagagem de conhecimentos prévios que deve ser valorizada no processo educativo.

A prática reflexiva torna-se, portanto, um instrumento essencial para o professor da EJA, pois permite analisar continuamente se as estratégias utilizadas estão sendo eficazes ou se precisam ser reformuladas. Esse processo de reflexão constante contribui para uma prática pedagógica mais consciente e intencional.

Além disso, o professor reflexivo é aquele que não apenas aplica conteúdos, mas também observa os resultados de sua ação pedagógica, identifica dificuldades e busca soluções que estejam alinhadas ao contexto dos alunos. Essa postura é fundamental para garantir a efetividade da alfabetização de adultos.

Outro aspecto importante é o papel da motivação no processo de aprendizagem. Muitos adultos retornam à escola após anos afastados do ambiente educacional, frequentemente carregando inseguranças e experiências de fracasso escolar. Nesse sentido, o professor precisa desenvolver estratégias que valorizem cada avanço do aluno, fortalecendo sua autoestima e incentivando sua permanência na escola.

A alfabetização de adultos deve estar relacionada ao cotidiano dos estudantes, utilizando textos, situações e práticas sociais reais que façam sentido para sua vida. Dessa forma, a leitura e a escrita deixam de ser conteúdos abstratos e passam a ser ferramentas úteis para a vida social e profissional.

A prática reflexiva também contribui para que o professor compreenda melhor os desafios emocionais e sociais enfrentados pelos alunos da EJA, como jornadas de trabalho extensas, responsabilidades familiares e dificuldades econômicas. Esses fatores impactam diretamente o processo de aprendizagem e precisam ser considerados no planejamento pedagógico.

O desenvolvimento profissional docente, nesse contexto, não ocorre de forma isolada, mas por meio de um processo contínuo de formação, troca de experiências e análise crítica da prática. A reflexão sobre a ação pedagógica permite ao professor evoluir constantemente em sua prática educativa.

Outro ponto relevante é a importância da avaliação na alfabetização de adultos. A avaliação deve ser formativa e contínua, focada no progresso do aluno e não apenas em resultados quantitativos. O professor reflexivo utiliza a avaliação como ferramenta de diagnóstico e replanejamento das suas ações.

A relação entre professor e aluno na EJA também é um elemento fundamental, pois deve ser baseada no respeito, na escuta e no diálogo. Essa relação fortalece o vínculo pedagógico e contribui para um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e motivador.

A prática reflexiva permite ainda que o professor desenvolva uma postura investigativa sobre sua própria atuação, questionando suas escolhas metodológicas e buscando constantemente aprimorar suas práticas pedagógicas.

Nesse processo, a formação continuada desempenha papel essencial, pois oferece ao professor oportunidades de atualização teórica e troca de experiências com outros profissionais da educação. Esses momentos contribuem para ampliar a visão crítica sobre o processo educativo.

A alfabetização de adultos também está diretamente relacionada à inclusão social, pois permite que os sujeitos tenham acesso a direitos básicos, ampliem suas oportunidades de trabalho e participem de forma mais ativa da sociedade.

Dessa forma, o papel do professor vai além da transmissão de conteúdos, envolvendo também uma dimensão social e política da educação. A prática reflexiva contribui para que o docente compreenda essa responsabilidade ampliada.

A interdisciplinaridade é outro elemento importante na EJA, pois permite relacionar diferentes áreas do conhecimento com a realidade dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais significativo e integrado.

A tecnologia também pode ser uma aliada no processo de alfabetização de adultos, desde que utilizada de forma crítica e planejada. O professor reflexivo precisa avaliar constantemente como esses recursos podem contribuir para o aprendizado.

Assim, percebe-se que a alfabetização de adultos exige um conjunto de práticas pedagógicas flexíveis, contextualizadas e reflexivas, que considerem o aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.

A continuidade do processo de alfabetização de adultos exige uma compreensão ampla das especificidades desse público, considerando que os estudantes da EJA não se encontram em condição homogênea de aprendizagem. Cada aluno apresenta uma trajetória singular, marcada por diferentes níveis de letramento, experiências profissionais e vivências sociais que interferem diretamente no modo como se apropriam da leitura e da escrita.

Nesse contexto, o professor precisa desenvolver uma prática pedagógica sensível às diferenças, abandonando abordagens padronizadas que não atendem às reais necessidades dos educandos. A

prática reflexiva torna-se, portanto, um instrumento indispensável para identificar tais diferenças e ajustar continuamente as estratégias de ensino.

A reflexão docente não ocorre apenas de forma individual, mas também coletiva, por meio da troca de experiências entre professores, reuniões pedagógicas e momentos de formação continuada. Esses espaços permitem a análise conjunta dos desafios enfrentados na EJA e favorecem a construção de soluções mais eficazes.

Além disso, a alfabetização de adultos deve estar ancorada em metodologias que valorizem a participação ativa do aluno, promovendo atividades que estimulem a leitura de textos do cotidiano, como formulários, notícias, bilhetes, receitas e documentos de uso social. Essa abordagem contribui para que o aprendizado seja mais significativo e funcional.

O professor reflexivo compreende que o erro faz parte do processo de aprendizagem e, por isso, utiliza as dificuldades dos alunos como ponto de partida para novas intervenções pedagógicas. Essa postura rompe com a visão tradicional de erro como fracasso, transformando-o em oportunidade de aprendizagem.

Outro aspecto relevante é a necessidade de contextualização do conteúdo trabalhado em sala de aula. O adulto aprende melhor quando consegue relacionar o conteúdo escolar com sua realidade prática, seja no ambiente de trabalho, na vida familiar ou na convivência social.

A prática reflexiva também contribui para que o professor desenvolva maior sensibilidade em relação às dificuldades emocionais enfrentadas pelos estudantes da EJA, como baixa autoestima, insegurança e medo de não conseguir aprender. Esses fatores precisam ser considerados no planejamento pedagógico.

O desenvolvimento profissional docente está diretamente relacionado à capacidade do professor de se reinventar constantemente, buscando novas metodologias e avaliando criticamente sua própria atuação. Esse processo contínuo fortalece a qualidade da educação oferecida.

A alfabetização de adultos também tem um papel social fundamental, pois contribui para a redução das desigualdades e ampliação da cidadania. Ao aprender a ler e escrever, o sujeito passa a ter maior autonomia em sua vida cotidiana e acesso a diferentes oportunidades sociais.

Nesse sentido, a prática pedagógica na EJA não pode ser neutra, pois envolve também um compromisso ético e político com a transformação social. O professor reflexivo compreende essa dimensão e atua de forma consciente em sua prática educativa.

A avaliação na alfabetização de adultos deve ser compreendida como um processo contínuo e formativo, que considera o progresso individual do aluno ao longo do tempo. Essa abordagem permite identificar avanços e dificuldades sem gerar exclusão ou desmotivação.

A relação entre professor e aluno na EJA deve ser baseada no diálogo, na confiança e no respeito mútuo. Esse vínculo fortalece o processo de ensino-aprendizagem e contribui para a permanência do aluno na escola.

A prática reflexiva também incentiva o uso de diferentes estratégias pedagógicas, como trabalhos em grupo, atividades práticas, rodas de conversa e projetos interdisciplinares, que tornam o processo de alfabetização mais dinâmico e participativo.

Outro ponto importante é a valorização da oralidade como ponto de partida para o desenvolvimento da escrita. Muitos alunos da EJA possuem grande habilidade de comunicação oral, que pode ser utilizada como base para o desenvolvimento da leitura e da escrita.

A formação continuada do professor é essencial para o aprimoramento da prática reflexiva, pois possibilita o contato com novas teorias educacionais, metodologias inovadoras e experiências de outros profissionais da área.

A escola, enquanto espaço de formação, deve incentivar a reflexão constante sobre a prática docente, promovendo uma cultura de colaboração e aprendizagem entre os professores. A alfabetização de adultos, quando realizada de forma contextualizada e reflexiva, torna-se um processo significativo, capaz de transformar a vida dos sujeitos envolvidos. O professor reflexivo atua como mediador desse processo, auxiliando o aluno a construir seu próprio conhecimento e a desenvolver autonomia intelectual. Dessa forma, a articulação entre alfabetização de adultos, prática reflexiva e desenvolvimento profissional docente contribui para a construção de uma educação mais inclusiva, crítica e transformadora.

A alfabetização de adultos, quando analisada sob a perspectiva da prática reflexiva docente, revela-se um processo dinâmico que exige constante reavaliação das estratégias pedagógicas utilizadas em sala de aula. O professor que atua na Educação de Jovens e Adultos precisa compreender que cada estudante possui uma trajetória singular, marcada por interrupções escolares, experiências de trabalho e vivências sociais que influenciam diretamente sua relação com a leitura e a escrita.

Nesse contexto, a prática reflexiva permite ao docente observar essas singularidades e adaptar suas metodologias de ensino de forma mais eficiente. A reflexão sobre a prática não se limita a um momento isolado, mas constitui um processo contínuo de análise, planejamento, ação e reavaliação, que fortalece o desenvolvimento profissional do professor.

Outro ponto relevante é que a alfabetização de adultos deve ser compreendida como um processo de construção de sentido, no qual o aluno não apenas aprende a decodificar símbolos gráficos, mas também a utilizar a leitura e a escrita como ferramentas de inserção social. Isso significa que o ensino deve estar diretamente relacionado ao cotidiano do estudante, valorizando suas experiências e conhecimentos prévios.

A prática pedagógica na EJA, quando orientada pela reflexão docente, torna-se mais significativa, pois permite que o professor identifique dificuldades reais dos alunos e busque alternativas para superá-las. Esse processo envolve criatividade, sensibilidade e compromisso com a aprendizagem.

Além disso, o desenvolvimento profissional docente está diretamente relacionado à capacidade de aprender com a própria prática. O professor reflexivo não se limita a repetir métodos tradicionais, mas busca constantemente novas formas de ensinar, adequando-se às necessidades dos alunos e às transformações da sociedade.

A formação continuada, nesse sentido, desempenha papel fundamental, pois possibilita ao docente ampliar seus conhecimentos teóricos e práticos, além de promover a troca de experiências com outros profissionais da educação. Esses momentos de formação contribuem significativamente para a qualificação da prática pedagógica.

Outro aspecto importante é o reconhecimento da sala de aula como um espaço de pesquisa, onde o professor observa, analisa e interpreta as situações de ensino-aprendizagem. Essa postura investigativa é essencial para o aprimoramento constante da prática educativa.

Na alfabetização de adultos, a relação entre professor e aluno também assume grande relevância, pois deve ser pautada no respeito, na escuta ativa e no diálogo. Esse vínculo fortalece o processo de aprendizagem e contribui para a permanência do aluno na escola.

A prática reflexiva ainda possibilita ao professor compreender melhor os fatores que influenciam a evasão escolar na EJA, como questões socioeconômicas, dificuldades de conciliação entre trabalho e estudo e experiências anteriores de fracasso escolar.

Dessa forma, o docente pode planejar estratégias mais inclusivas e acolhedoras, que favoreçam a permanência e o sucesso dos estudantes no processo de alfabetização.

Assim, a articulação entre alfabetização de adultos e prática reflexiva docente se apresenta como um elemento essencial para a construção de uma educação mais democrática, crítica e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a alfabetização de adultos é um processo complexo que exige práticas pedagógicas específicas e contextualizadas. A prática reflexiva do professor é fundamental para enfrentar os desafios da EJA e promover uma aprendizagem significativa.

O desenvolvimento profissional docente deve ser contínuo e baseado na reflexão crítica sobre a prática educativa. Assim, a educação de adultos torna-se mais inclusiva, democrática e transformadora.

Diante de todo o estudo realizado, observa-se que a alfabetização de adultos, inserida no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), constitui um campo educacional que exige do professor não apenas domínio de conteúdos pedagógicos, mas também sensibilidade, flexibilidade e capacidade de adaptação às múltiplas realidades dos estudantes. Trata-se de um processo que ultrapassa a simples decodificação de letras e palavras, envolvendo aspectos sociais, emocionais e culturais profundamente ligados à trajetória de vida dos educandos.

A prática reflexiva, nesse cenário, se consolida como um elemento essencial para o desenvolvimento profissional docente, pois possibilita ao professor analisar criticamente sua atuação, compreender os impactos de suas escolhas metodológicas e reconstruir continuamente sua prática pedagógica. Esse movimento constante de reflexão contribui diretamente para a melhoria da qualidade do ensino oferecido na EJA.

Além disso, foi possível compreender que o professor reflexivo não se limita a aplicar metodologias prontas, mas assume uma postura investigativa diante da sua própria prática, buscando compreender o que funciona, o que precisa ser ajustado e quais estratégias podem ser mais eficazes para cada realidade de sala de aula. Essa postura fortalece a autonomia docente e amplia a qualidade das intervenções pedagógicas.

Outro ponto relevante é que a alfabetização de adultos está diretamente relacionada à valorização das experiências de vida dos estudantes. Cada aluno chega à sala de aula com um repertório único de conhecimentos, construídos ao longo de sua vivência social e profissional, o que deve ser considerado no planejamento das atividades pedagógicas.

A prática reflexiva também contribui para o desenvolvimento de uma educação mais humanizada, pois permite que o professor compreenda o aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem, respeitando suas limitações, valorizando seus saberes e incentivando sua participação ativa nas atividades escolares.

Nesse sentido, a formação continuada do professor se mostra indispensável, uma vez que possibilita a atualização de conhecimentos, a troca de experiências e o aprimoramento das práticas pedagógicas. O desenvolvimento profissional docente deve ser entendido como um processo contínuo, construído ao longo da carreira.

A escola, enquanto espaço de formação, também desempenha papel fundamental nesse processo, ao incentivar práticas colaborativas, momentos de reflexão coletiva e ações pedagógicas integradas. Um ambiente escolar que valoriza a reflexão tende a promover melhorias significativas na qualidade do ensino.

Outro aspecto importante é que a alfabetização de adultos contribui diretamente para a inclusão social, permitindo que os sujeitos ampliem suas possibilidades de participação na sociedade, tenham acesso a melhores condições de trabalho e exerçam sua cidadania de forma mais plena.

A prática reflexiva, nesse contexto, também auxilia o professor a lidar com os desafios emocionais presentes na EJA, como a baixa autoestima dos alunos, o medo de não aprender e as dificuldades enfrentadas ao longo da trajetória escolar interrompida. Ao compreender essas questões, o docente consegue atuar de forma mais empática e eficiente.

Dessa forma, conclui-se que a articulação entre alfabetização de adultos e prática reflexiva docente é fundamental para a construção de uma educação mais significativa, inclusiva e transformadora. O professor reflexivo torna-se peça-chave nesse processo, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes e para o fortalecimento da educação como prática social.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. São Paulo: Cortez, 2009.

HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. **Educação de jovens e adultos no Brasil**. São Paulo: Ação Educativa, 2000.

MOLL, Jaqueline. **Educação de jovens e adultos**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Educação de jovens e adultos: leitura e escrita**. São Paulo: Autêntica, 2007.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZEICHNER, Kenneth. **Formação reflexiva de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2008.